Assumpta Foy

Linden High School

[afoy@linden.k12.nj.us](mailto:afoy@linden.k12.nj.us)

**IPA**

**Title:** My life

**Theme:** A typical day

**Level:** Intermediate High

**Overview:**

During your last field trip to the Alliance Française in New York, you were given a variety of flyers and magazines from France. In one of the magazines, you noticed that the French ministry of cultural affairs was advertising a contest. The contest advertised an opportunity open to American high school students who are learners of French. The winner would be chosen to represent NJ teenagers during a month long forum in Paris, France. You believe that you could win this trip to France.

You begin by asking your teacher for help. She finds some French newspapers and blog articles that are targeted for teen readers. You will read and answer the questions on them in order to familiarize yourself with the differences and similarities between the two cultures. (Interpretive task)

Additionally, you will need to go through an oral interview process in French as a part of the contest. As you know, there are several students in our school from Francophone Africa and Haiti who are native speakers of French. To prepare for the interview process, you will practice by engaging these native French speakers in our school in an oral interview that will be similar to the one you will participate in for the contest. You will find out what teenage life is like in their home countries, and also share your own perspectives on the topic. (Interpersonal task)

The contest will require some journalism skills: you will need to write an article in French describing the lives and perspectives of teens in your community. The article will cover “a typical day in the life of a Linden teenager.” You will use digital publishing software to give your article an attractive, professional look. (Presentational task)

Assumpta Foy

Linden High School

[afoy@linden.k12.nj.us](mailto:afoy@linden.k12.nj.us)

**Task Title**: My life

**Theme:** A typical Day

**Level:** Intermediate High **Focus Age Group:** 16-18 years old

**National Standards Goals:** Communication Cultures Connections Comparisons

**21st Century Skills:** Digital media literacy

**Communicative Mode:** Interpretive

**Time Frame:** One 43 minute class period for the assessment

**Description of task:**

You have decided to enter the contest advertised by the French ministry of Cultural affairs to American High scholars who are learners of French. You want to be prepared and learn more about life in France. Your teacher helps you by providing you with some resources. She has given you a French DVD to watch that portrays the lives of teen Parisians. She has also given you some articles from a French blog dealing with teenage lifestyles.

Read the following articles and demonstrate your understanding by completing the interpretive activities that follow them.

**Time frame:** two class periods (3/4 class period to watch the DVD, 1 ¼ to read texts and answer questions on it)

**Materials needed**: pens, pencils, articles from: “Echo des recherches” numéro 152, ‘que font les jeunes de leurs loisirs’?

Blog on ‘la vie des jeunes en France from:

<http://forum.ados.fr/actu/debats/jeunes-france-sujet_20311_1.htm>

Assumpta Foy

Linden High School

[afoy@linden.k12.nj.us](mailto:afoy@linden.k12.nj.us)

**Task Title**: My life

**Theme:** A typical day

**Level:** Intermediate High **Focus Age Group:** 16-18 years old

**National Standards Goals:** Communication Cultures Connections Comparisons Communities

**21st Century Skills:** Cross-cultural collaboration, digital media

**Communicative Mode:** Interpersonal

**Time Frame:** One 2-5 minutes per conversation

You are gearing up for the first interview with one of the contest administrators. You need to be comfortable in using French to talk about yourself and teenage life in general. There are several native French speakers in our school from Francophone Africa and Haiti. They have volunteered to help you. You will set up an interview to find out more about teen life in their home countries. You will both ask and answer questions in your conversation. Make a digital recording (audio or audio/video) of your conversation.

**Topics for discussion will include for instance**:

Talk / tell about the challenges of being a teenager

Talk about the aspects of your school that you would want to address or change

Talk about an exciting event

Talk about your future aspirations

The difference between past generations and yours today

**Materials needed**: short cues on conversation cards, digital recording device (i-pod, phone, etc.)

**Note to teacher**: students will be given about a minute or two to jot down some notes after they get the cue card

Assumpta Foy

Linden High School

[afoy@linden.k12.nj.us](mailto:afoy@linden.k12.nj.us)

**Task Title**: My Life

**Theme:** A typical Day

**Level:** Intermediate High **Focus Age Group:** 16-18 years old

**National Standards Goals:** Communication Cultures Connections Comparisons

**21st Century Skills:** Cross-cultural collaboration, digital media (digital publishing tools)

**Communicative Mode:** Presentational

**Time Frame:** 3 class periods (one class period to brain storm and peruse different ideas on the topic, one class to use desktop publishing software to layout the article and enhance it with a digital image, and the last class period to peer edit their work).

**Task**: One of the application elements calls for the submission of a 400 words article to the editor of the newspaper on the topic: ‘***a typical day in the life of a Linden teenager’*.**

You will have to include a description of what you do during the school day (write about your morning routine, time spent in school, talk about classes, teachers and school atmosphere), your after school activities (clubs, hobbies, work,) as well as your week-end routine (family time, friends, week-end activities).

Use the digital media publishing software that we worked with in class. Use one of the Publisher templates. Include a two or three column format, create a headline, and also include a captioned digital photograph that you have taken to enhance the presentation of your article.

**Material needed:** computers, digital publishing program, digital camera, pens, paper, and dictionaries

Assumpta Foy

Linden High School

[afoy@linden.k12.nj.us](mailto:afoy@linden.k12.nj.us)

Intermediate High: Interpretive Rubric

A typical Day

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **EXCEEDS EXPECTATIONS** | **MEETS EXPECTATIONS** | **DOES NOT MEET EXPECTATIONS** |
| **Literal Comprehension** | Identifies the main idea.  Identifies all or almost all of the supporting details. | Identifies some of the main idea.  Identifies many supporting details. | Does not identify the main idea.  Identifies some supporting details. |
| **Interpretive Comprehension**  **Cultural Awareness** | Infers meaning of unfamiliar words in new contexts.  Infers and interprets the writer’s intent.  Accurately identifies the writer’s perspectives.  Identifies most of the cultural perspectives. | Infers meaning of some unfamiliar words in new contexts.  Infers and interprets some of the writer’s intent.  Identifies some of the writer’s perspectives.  Identifies some of the cultural perspectives. | Infers meaning of few unfamiliar words in new contexts.  Does not infer or interpret the writer’s intent.  Does not identify the writer’s perspectives.  Does not identify most of the cultural perspectives. |

Assumpta Foy

Linden High School

[afoy@linden.k12.nj.us](mailto:afoy@linden.k12.nj.us)

A typical Day

Nom:-------------------------------------------------------date:-------------------------------------------------

1. **Preparation Phase:** you have been communicating with your French exchange partner in lycée Robespierre – Arras France. He/she has been telling you a lot about his / her daily routine and his/her teenage life in general. Before watching the movie ‘Paris –teens’, the teacher ask the following question to which you provide written answers:
2. What do you think a typical day looks like for a French teenager?-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
3. What are some of the differences that you will observe between their life and yours?

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**II-Comprehension Phase:** When you tell your teacher about the contest, you also asked her for help. In order to help you understand the French teenager’s daily life better, she found these articles and she showed you a movie on teenager’s way of life in France. Answer the questions that follow based on the information that was given.

1. **Main Idea**. Using the information from these blogs and the other articles that we read in class, discuss the most important aspects that should be taken into consideration when talking about the life of a teenager.-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
2. **Supporting Information**. For each of the following statements identify the items that are mentioned in the book **by circling the number** of each true statements and **writing the page number on the line** of the true statements.
   * 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ les parents permettent parfois aux jeunes de boire de l’alcool
     2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ les jeunes font plus de la politique à l’université
     3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ les jeunes ont leur langage à eux
     4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cette génération française est décrite comme: premier buveurs

d’alcool et fumeurs de cannabis en Europe

* + 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ les jeunes français n’aiment pas le Allemands
    2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ les jeunes passent beaucoup de temps dans leur chambre

7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la première activité des jeunes est de passer du temps en groupe avec

leurs amis

8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ les filles Font plus d’activités culturelles que les garçons

9.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ les parents ne poussent pas les enfants à faire les devoirs

10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *« la peur de se tromper ou la méconnaissance des réponses »* est une

cause de la non-participation en classe

1. **Meaning from context**. Based on the book write what the word (are underlined and in bold in your text) probably means in English.
2. le sondage (page1)
3. [DOM-TOM](http://de.wikipedia.org/wiki/Franz%C3%B6sische_%C3%9Cberseegebiete) (page2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Heureux (page 3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. le portable (Page 3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. sous le ciel(Page 4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. C'est mieux (Page 4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. échantillon (Page5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. D’ailleurs, (Page 5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. interrogés (page1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. (Parmi) eux, 56 % expliquent (Page 6)
12. **Concept Inferences**. “Read between the lines” in order to answer these questions ***in French.***
13. Quand le participant Dschul répond à la question 5 page 3 que « …et je la transformerai de façon à ce que nos « cerveaux » ne quittent plus la France », que veut – il dire ? (page 3 au milieu de la page)--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
14. Que veut – il dire par : « - CHAMPIONS D'EUROPE! :D- On est de bons petits consommateurs tous… » (page 3 fin de page) ?

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. **Author’s perspective**. Circle the number that best describes the participant’s perspective or point of view in the first article and justify your answer with information from the article
2. This blog/article suggests that French teenagers want to become president
3. This blog/article suggests that teenagers in France drink and smoke a lot in France
4. This blog suggests that French teenagers follow their parent’s footsteps.

Cite the justification from the text and write the page number----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Comparing Cultural Perspectives. Answer the following questions in English

a-What types of leisure activities do French teenagers do? Are there different or similar to those in the USA? And in Germany?

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

b-What differences did you notice between the boys and the girls activities? -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

c-what types of leisure activities would an American teenager possibly do if he or she were to go to France? And why?

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

1. **Personal Reaction to the text**. Using specific information from the articles, describe your personal reaction to the articles in English. Be sure to provide justification that supports your point of view

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Intermediate-High Interpersonal Rubric**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Exceeds Expectations** | **Meets Expectations** | **Does Not Meet Expectations** | |
| **How well do I communicate?**  (Text Type) | I use paragraphs and connected sentences with cohesive devices.  I use extensive vocabulary that accomplishes the task, including specialized and precise vocabulary. These may include culturally appropriate idiomatic expressions. | I create with language by using simple sentences and some strings of sentences. | I use simple sentences, isolated words, and memorized phrases. | |
| **How well am I understood?**  (Comprehensibility) | I am easily understood by someone unaccustomed to language learners including native speakers | I am understood, with  occasional difficulty, by someone unaccustomed to language learners. | I am understood with occasional difficulty. | |
| **How well do I understand?**  **(**Comprehension) | I understand sentences, questions and paragraph-length information on familiar and some unfamiliar topics. I understand the main idea and most supporting details. | My responses are generally logical and on topic. | My responses are occasionally logical and on topic. | |
| **What kind of**  **vocabulary do I**  **use?**  (Language Use and Vocabulary) | I create with language; use strings of sentences and sometimes use connected discourse of paragraph-length.  I consistently use a wide range of vocabulary that accomplishes the task and some specialized and precise vocabulary. | I use a range of vocabulary that accomplishes the task. However, occasionally I may use the wrong word or expression. | | I use basic vocabulary and resort to English when I am unable to communicate my message. |
| **How well do I keep the conversation going?**  (Communication Strategies) | I start and maintain the conversation by asking and answering questions. I am able to circumlocute at times. | I maintain a simple conversation by asking some questions, but I don’t ask for clarification. | | I respond to basic, direct questions, and ask  simple questions. |
| **How well do I demonstrate cultural understanding?**  (Cultural Awareness) | I generally demonstrate awareness of cultural appropriateness. | I occasionally demonstrate awareness of cultural appropriateness | | I do not demonstrate an awareness of cultural appropriateness. |

**Intermediate-High Presentational Rubric**

A Typical Day

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Exceeds Expectations** | | **Meets Expectations** | **Does not meet Expectations** | |
| **How well do I communicate?**  (Text Type and Language Control ) | | I create with the language by using strings of sentences and am generally accurate. | | I create with language by using simple sentences and some strings of sentences and am occasionally accurate. | I use simple sentences, isolated words, and memorized phrases with accuracy. | |
| **What kind of**  **vocabulary do I**  **use?**  (Vocabulary Use) | | I use a wide range of vocabulary appropriate to the topic most of the time.  My life | | I use a range of vocabulary that accomplishes the task. However, occasionally I may use the wrong word or expression. | I use basic vocabulary and resort to English when I am unable to communicate my message. | |
| **How well am I understood?**  (Comprehensibility) | | I am generally understood by those unaccustomed  to the speaking/writing of language learners. | | I am generally understood by those accustomed to the speaking/writing of language learners. | I am understood with occasional difficulty by those accustomed to the speaking/writing of language learners. | |
| **How well do I capture and maintain my audience’s attention?**  (Impact) | | I make good choices of phrases, images, and content to maintain the attention of the audience. | | I make some good choices of phrases, images, and content to maintain the attention of the audience. | I use mostly gestures or visuals to maintain audience’s attention. I use some phrases, but my vocabulary conveys very basic information. | |
| **How organized and fluent is my presentation?**  (Communication Strategies) | | I organize my presentation in a logical manner. I speak/write with fluency. | | I organize my presentation in a logical manner. I pause a few times, disrupting the flow. | I focus mostly on the completion of the task; I pay little attention to the organization and flow of my presentation. | |
| **How well do I demonstrate cultural understanding?**  (Cultural Awareness) | | I generally demonstrate awareness of cultural appropriateness. | | I occasionally demonstrate awareness of cultural appropriateness | I do not demonstrate an awareness of cultural appropriateness. | |
|  | | <http://forum.ados.fr/actu/debats/jeunes-france-sujet_20311_1.htm>  Posté le 28-02-2007 à 22:06:57  [profil](http://club.ados.fr/elmachino/)[answer](http://forum.ados.fr/actu/debats/citer-20311-22238-1-13.htm#formulaire)    **LE SONDAGE** -- LA VIE DES JEUNES EN FRANCE        **1.) Présente-toi à la classe s'il te plaît (une phrase: ton nom, ton âge, ta ville)**  Jean-François (prénom très français :D), 17 ans, des environs de Lyon.    **2.) Raconte de (ton) jeune âge en France (1-2 phrases par réponse):        - de la vie après l'école (marché du travail, recherche d'un travail ...)**  Encore à l'école. Pour le travail, mon gros problème est de ne pas être encore majeur (18 ans).      **- des droits pour les jeunes/de la "liberté"**  Ma foi, nous sommes assez libres. En ce qui me concerne, mes parents m'interdisent seulement d'être pris à faire des trucs interdits :lol:    **- de l'alcool/fumer (qu'est-ce que les parents/les jeunes pensent?)**  Ils n'aiment pas qu'on boive ou fume. Ils sont assez permissifs avec l'alcool, je trouve. D'ailleurs, on en consomme souvent pas mal avec eux (repas de famille, apéritifs avec les amis de la famille...). L'alcool, c'est vu un peu comme un rite initiatique, surtout pour les garçons. Le tabac, ils aiment généralement moins, mais je connais beaucoup de jeunes de mon âge qui fument avec "l'accord" de leurs parents. Parents qui leur paient même leurs clopes, parfois :D    **- de la politique (est-ce que les jeunes s'intéressent?)**  Pas à la "politique politiciennes" (celle qui concerne les carrières des hommes politiques). Mais on a montré qu'on savait se mobiliser sur des sujets comme le CPE. Les jeunes sont beaucoup plus politisés à l'université. A Lyon-2, par exemple, ça n'arrête pas ^^     **- de repas en France (qu'est-ce que les jeunes aiment?)**  Heu... tu veux parler de quoi? ce qu'ils aiment manger, l'alcool qu'ils prennent à l'apéro, la disposition harmonieuses du set de table ....? :??:    **- de la musique en France (qu'est-ce que les jeunes écoutent?)**  Rap / R'n'B, rock, metal, variétés essentiellement.     **- de la langue des jeunes/ de la langue familière**  Notre argot est très développé, essentiellement issu de la culture hip hop. Et l'écriture SMS fait des ravages chez nous aussi ^^     **- de la religion**  Méconnaissance générale de la religion, désinterêt pour la chose. Je peux me tromper, mais c'est ce que je vois au quotidien.     **- de l'attitude face aux pays étrangers/ est-ce qu'il y a du racisme en France?**  On est un peu chauvins, comme tout le monde ;)Le racisme en France, je sais pas trop, j'y suis pas confronté. Les plus grosses tensions concernent les Maghrébins et les Noirs, c'est sûr. Il y a pas mal de discrimination à l'embauche, et les flics ont tendance à les arrêter plus facilement. Ils souffrent d'un problème d'image dû à leur sur-représentation dans les chiffres de la délinquances (que le gouvernement se garde bien d'étaler au grand jour). L'image-type du délinquant pour la plupart des Français, c'est le jeune Maghrébin en jogging avec la casquette sur l'arrière de la tête. Ouais, y a du racisme. On a même des néo-nazis et autres clowns du même acabit. Ah, et ces derniers temps on commence à parler de "racisme anti-blancs" de la part des minorités.   Dans les [**DOM-TOM**](http://de.wikipedia.org/wiki/Franz%C3%B6sische_%C3%9Cberseegebiete) les Français Blancs venus de métropole sont eux-mêmes victimes de racismes, également.     **- des rêves / des valeurs des jeunes**  "Non, non, non à la précarité! Oui, oui, oui au CDI pour tous!" :D             **3.) Raconte un peu des problèmes des jeunes en France (-> pour exemple: les émeutes de 2005 dans les banlieues françaises, ...), ton expérience? ---> important!**  Pour les émeutes: une école maternelle et quelques voitures brûlées vers chez moi, rien de bien méchant. C'était surtout la merde à Paris, la province a été moins durement touchée.    **4.) Comment tu décrirais ta génération / ta vie (est-ce que tu es heureux de grandir en France?) ---> important!**  Une génération assez politisée (plutôt à gauche), grande amatrice de musique, qui pense beaucoup à faire la fête et réussir sa vie. A déprimer, aussi, beaucoup de suicides. On est également les plus grands buveurs d'alcool et fumeurs de cannabis en Europe - CHAMPIONS D'EUROPE! :D- On est de bons petits consommateurs tous avec le portable, le lecteur MP3,  la Star Ac et Internet à la maison.   Mais la vie est belle sous le ciel de France ;)   **5.) Qu'est-ce que tu voudrais faire si tu étais président de la France**  Participer à l'avènement d'une Union Européenne puissante dans le monde, avec une réelle unité et la volonté politique de mettre notre force au service de la stabilité. Relancer la construction européenne dans le sens d'une puissance pacifiante et dynamique, aller contre l'excuse de la mondialisation pour chercher plutôt à proposer un modèle social avant-gardiste qui mette notre potentiel économique au service des citoyens. Donner un sens historique à l'Union Européenne, qui se résume de plus en plus au marché commun.  Pour la France elle même, je réformerais l'Education Nationale en prenant exemple sur les modèles finlandais et allemands. J'encouragerais la recherche scientifique et je la transformerais de façon à ce que nos "cerveaux" ne quittent plus la France à cause du manque de moyens.  Pour finir, je dépénaliserais le cannabis et je ferais adopter la Marseillaise façon reggae de Gainsbourg comme hymne national :D     **Heureux** de t'avoir rendu service! J'apprécie beaucoup les Allemands et les Allemandes ( :whistle:). Vous êtes des gens cool, et votre culture déchire tout. Malgré nos différends dans le passé, je suis content qu'on soit voisins ;)Ah! et désolé, si je te fais beaucoup sortir le dictionnaire. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [n°22304](http://forum.ados.fr/actu/debats/jeunes-france-sujet_20311_1.htm#t22304)  **Dschul**  **Profil :** Inconnu | Posté le 01-03-2007 à 17:07:38  [profil](http://club.ados.fr/dschul/)[answer](http://forum.ados.fr/actu/debats/citer-20311-22304-1-14.htm#formulaire)    Wow! Merci beaucoup!  :hello:   Les réponses sont mieux que j'ai jamais (?) espéré... (est-ce que c'est une phrase correcte? Elle est un peu bizarre, je crois).     C'est vachement super. :)    |  | | --- | | **Citation :**  On est également les plus grands buveurs d'alcool et fumeurs de cannabis en Europe - CHAMPIONS D'EUROPE! :D- On est de bons petits consommateurs tous avec **le portable**, le lecteur MP3,  la Star Ac et Internet à la maison.    **Mais la vie est belle sous le ciel de France ;)** |   J'aime ce passage. C'est génial. :D    Alors, encore une fois, merci beaucoup!  J'apprécie aussi beaucoup les Francaises et les Francais :whistle:-- et la France.    Dschul (Julie ;)) |

|  |  |
| --- | --- |
| [n°22305](http://forum.ados.fr/actu/debats/jeunes-france-sujet_20311_1.htm#t22305)  **Profil sup​primé** | Posté le 01-03-2007 à 17:11:53  [answer](http://forum.ados.fr/actu/debats/citer-20311-22305-1-15.htm#formulaire)    Moi j'apprécie les Allemandes. :D    Pour ta phrase ce serait plutot : C'est mieux que ce que je pouvais espérer. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [n°22306](http://forum.ados.fr/actu/debats/jeunes-france-sujet_20311_1.htm#t22306)  **Dschul**  **Profil :** Inconnu | Posté le 01-03-2007 à 17:21:52  [profil](http://club.ados.fr/dschul/)[answer](http://forum.ados.fr/actu/debats/citer-20311-22306-1-16.htm#formulaire)     |  | | --- | | **Citation :**  Moi j'apprécie les Allemandes |   :D:whistle::D    |  | | --- | | **Citation :**  C'est mieux que ce que je pouvais espérer. |   Ah, okay. Merci.  Message édité par Dschul le 01-03-2007 à 17:23:18 |

<http://blogdelorientation.com/2009/08/que-font-les-adolescents-parisiens-de-leur-temps-libre-reponses/>

[**Que font les adolescents parisiens de leur temps libre ?**](http://blogdelorientation.com/2009/08/que-font-les-adolescents-parisiens-de-leur-temps-libre-reponses/)

4 août, 2009  [Etudes sur les jeunes](http://blogdelorientation.com/category/etudes-jeunes/)  [collège](http://blogdelorientation.com/tag/college/), [Etudes sur les jeunes](http://blogdelorientation.com/tag/etudes-sur-les-jeunes/), [jeunes](http://blogdelorientation.com/tag/jeunes/), [lycée](http://blogdelorientation.com/tag/lycee/), [parents](http://blogdelorientation.com/tag/parents/)

[](http://blogdelorientation.com/wp-content/uploads/2009/08/blog-enquete-ados.jpg)Que font les adolescents de leur temps libre ? Une enquête réalisée pour l’Observatoire des familles parisiennes s’y est intéressée. [*Libération*](http://www.liberation.fr/societe/0101583086-adolescence-pubere-la-vie) a révélé les enseignements de cette enquête sur son site internet. Chambre, amis, sorties et loisirs, école et devoirs et l’indisponibilité des parents sont les grands thèmes mis en exergue par cette enquête. En voici les grandes conclusions…

28 parents, 32 adolescents et une trentaine de professionnels ont été interrogés entre février et mars 2009 par le cabinet Vérès. Les interrogés résident dans les 4e, 10e, 12e, 13e, 15e, 17e, 18e,  19e et 20e arrondissements de Paris. Malgré le petit **échantillon** de personnes interrogées, cette enquête permet cependant de se faire une idée des activités pratiquées par les jeunes parisiens.

**CULTURE DE LA CHAMBRE**

Les jeunes passent beaucoup de temps chez eux et plus particulièrement dans leur chambre.

Les adolescents consacrent en moyenne :

- 1 heure 27 par jour à Internet.

- 1 heure par jour à la télévision, pour les 11-12 ans, et 1 heure 40 pour les 16-18 ans.

- presque 1 heure par jour pour les 13-15 ans.

On peut dire que les ados considèrent leur vie « virtuelle » (blog, réseaux sociaux et messagerie instantanée) comme faisant partie de leur vie privée. D’ailleurs, l’intérêt de leurs parents pour leurs activités sur Internet est perçue comme une *« intrusion insupportable »*.

**IMPORTANCE DES AMIS**

Pour 84 % des jeunes parisiens interrogés, *« passer du temps en groupe ou avec des amis »* est leur première activité. Le plus important étant d’être ensemble. Les amis jouent d’ailleurs *« un rôle de prescripteurs »* et *« influent directement sur l’inscription dans une activité »*.

**LES LOISIRS**

60 % des jeunes **interrogés** pratiquent une activité artistique, culturelle ou sportive, le mercredi. Cela est plus fréquent chez les enfants de parents de CSP+ (72 %) que pour ceux de parents de catégorie socioprofessionnelle inférieure (45 %).

Que ce soit de façon informelle (roller, skate, **foot** avec les copains) ou dans le cadre d’une pratique encadrée, les garçons (82 % des interrogés) font plus de sport que les filles (64 % des interrogées). La pratique d’une activité en club (48 %) est fortement plébiscitée par les jeunes parisiens sondés.

Les filles sont davantage tournées vers les consommations dites culturelles (bibliothèque, pratique en amateur). D’ailleurs, il apparaît que les jeunes gens interrogés ont une vision sexuée des activités (le shopping est une affaire de filles et le sport, une affaire de garçons).

**ECOLE ET DEVOIRS**

*Libération* rappelle les chiffres publiés par le baromètre annuel du rapport à l’école des enfants de quartiers populaires (2008). « Près de 30 % des élèves interrogés *« ne lèvent jamais ou pas très souvent le doigt en classe »*. **Parmi eux, 56 % expliquent** cette absence de participation par *« la peur de se tromper ou la méconnaissance des réponses »*.

Les enfants consacrent 1 à 3 heures par soir à leurs devoirs. 61 % des enfants interrogés reconnaissent que leurs parents leur « demandent tous les jours s’ils ont des devoirs à faire ». Chiffre assez étonnant, 15 % des enfants affirment que leurs parents ne leur demandent jamais comment s’est passée leur journée à l’école.

<http://blogdelorientation.com/2009/08/que-font-les-adolescents-parisiens-de-leur-temps-libre-reponses/>

[Lire l’article complet de Libération écrit par Charlotte Rotman](http://www.liberation.fr/societe/0101583086-adolescence-pubere-la-vie)

**Articles à lire sur le même thème :**

[Enquête sur les pratiques culturelles et les loisirs des jeunes (par la JOC)](http://blogdelorientation.com/2009/04/enquete-sur-les-pratiques-culturelles-et-les-loisirs-des-jeunes-par-la-joc/)

[Y-a-t-il trop de stress à l’école ? (sondage exclusif CSA – APEL)](http://blogdelorientation.com/2009/04/y-a-t-il-trop-de-stress-a-lecole-sondage-exclusif-csa-apel/)

[Synthèse de l’enquête « Réussir : quels défis pour les adolescents ? »](http://blogdelorientation.com/2009/05/synthese-de-lenquete-%E2%80%9Creussir-quels-defis-pour-les-adolescents-%E2%80%9D/)